

Принято
педагогическим советом
Протокол № 9
от «23» января 2025 г.
Согласовано
председатель профсоюзной организации
МБОУ «Школа №65»
Павлова Р.А.

Принято
с учётом мнения
родителей и обучающихся

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа №65»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009634DC00CE9D7E77102E79D33971879D

Владелец: Соркина Жанетта Ваисовна

Действителен с 15.01.2025 до 10.04.2026

Приказ №16 от «27» января 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (в редакции от 29.12.2012), приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;**
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);**
- 3) познавательный;**
- 4) коммуникативный.**

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности

УУД;

4.Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;

5.Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

6.Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

Объекты мониторинга:

- 1.Универсальные учебные действия младших школьников;
- 2.Психолого- педагогические условия обучения;
- 3.Педагогические технологии, используемые в начальной школе.

Срок реализации программы 4 года (начальная ступень образования).

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- 1.соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- 2.соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- 3.сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

В соответствии с данной программой была разработана инструкция по проведению мониторинга сформированности УУД у учащихся первых классов, листы наблюдений за формированием УУД у обучающихся (учебный профиль).

II. ПОЭТАПНОСТЬ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов по этапам:

- 1 этап – стартовая диагностика (на входе в 1 класс)
- 2 этап – входная диагностика (начало каждого учебного года 2-4 классы)
- 3 этап – текущая диагностика (в ходе изучения программного материала)
- 4 этап - промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения)
- 5 этап - итоговая диагностика-Всероссийские проверочные работы (в конце 4 класса).

2.1. Стартовая диагностика (предварительный контроль) (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, низкий уровень социального развития указывают на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

2.2. Цель входной диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала. Входная диагностика должна проводиться в каждом классе (2 - 4) в начале учебного года (сентябрь).

2.3. Цель текущей диагностики - систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений обучающихся позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса.

В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов тестирования.

2.4. Цель промежуточной диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой тестирование, контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе.

2.5. Цель итоговой диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в основной школе. Представляет собой итоговые контрольные работы по русскому языку и математике и комплексные работы на межпредметной основе.

III. ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА.

Для мониторинга представляется очень важным вопрос о периодичности проведения измерений, поскольку процессы, которые определяют изменчивость показателей, имеют разную динамику. Некоторые показатели, например, развитость психических познавательных процессов, имеют очень слабую динамику. Другие, например, удовлетворенность учебным процессом или мотивация обучения, изменяются очень быстро. Поэтому мониторинговые исследования будут проводиться 2 раза в год: на начало учебного года и на конец учебного года.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА.

4.1. Организацию и проведение мониторинга обеспечивает администрация школы.

4.2. Сформированность личностных результатов отслеживает учитель и психолог школы, используя диагностический инструментарий.

4.3. В мониторинге принимают участие все обучающиеся 1-4 классов, занимающиеся по основной образовательной программе начального общего образования.

4.4. Для проведения мониторинга используются КИМы, разработанные учителями начальных классов.

4.5. Содержание контрольно-измерительных материалов определяется федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ.

4.6. Мониторинг проводит работающий в классе учитель

4.7. Учитель инструктирует обучающихся, как работать с текстом и заполнять бланк ответов, но не комментирует задания и не оказывает помощь при выполнении работы.

4.8. По окончании проверки мониторинговые форматы таблиц сдаются заместителю директора по учебной работе.

4.9. Результаты мониторинга анализируются на заседании методического объединения учителей начальных классов.

У. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В проведении мониторинга планируемых результатов обучения в начальной школе участвуют директор, заместители директора ОУ, обучающиеся, родители обучающихся, учитель - классный руководитель, педагог-психолог.

При проведении мониторинга планируемых результатов обучения функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

1) **директор школы ОУ** разрабатывает и утверждает нормативную правовую базу, обеспечивающую проведение мониторинга планируемых результатов обучения, ведение портфолио;

распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности;

создает условия для мотивации педагогических работников к работе по новой системе оценивания;

осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии мониторинга в практике работы ОУ;

2) **заместитель директора ОУ по учебно-воспитательной работе** организует работу по реализации в практике работы ОУ технологии мониторинга как метода оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся первой ступени; осуществляет контроль деятельности педагогического коллектива по реализации технологии мониторинга в ОУ;

Обеспечивает преемственность и единообразие в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного среднего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

3) **учитель** осуществляет сбор информации об уровне сформированности УУД у младших школьников методом анкетирования, тестирования наблюдения, беседы;

выявляет и анализирует факторы, способствующие формированию УУД;

формирует банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;

организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области, изучение обучающимися факультативных курсов; разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету или образовательной области; проводят экспертизу представленных работ по предмету; пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

Мониторинг УУД в начальной школе
ФИО ученика _____

УУД	1 класс		2 класс		3 класс		4класс	
	Начало года (балл/уровень)	Конец года(балл/уровень)						
Регулятивные УУД (умение организовать свою учебную деятельность)								
Познавательные УУД (включают в себя общеучебные действия, логические действия, а также постановку и решение проблемы).								
Коммуникативные УУД (умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми)								
Личностные УУД (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения)								
Подпись родителей: ознакомлены								

Сводная ведомость показателей достижения планируемых результатов _ « » класса

Классный руководитель: _____ --

Кол-во учащихся - _____ чел

№	ФИО	русский		математика		родной яз	лит. чтение на родном	англ. язык	окр. мир	орксэ	изо	музыка	физ-ра	технология	лит. чтение	Ууд (ВПР)				портфолио	вывод-оценка	
		промеж	годовая	промеж	годовая											год	год	год	год			регулятивные
1																						<p>Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне обучения, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями</p> <p>или</p> <p>Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне обучения, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.</p> <p>или</p> <p>Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне обучения.</p>